

Roll. No.

Question Booklet Number

O.M.R. Serial No.

--	--	--	--	--	--	--	--

B.P.Ed. (SEM.-II) EXAMINATION, 2022

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND METHODS OF
TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION**

(CC-202)

Paper Code			
1	1	0	5

Question Booklet
Series

D

Time : 1 : 30 Hours

Max. Marks : 100

Instructions to the Examinee :

1. Do not open the booklet unless you are asked to do so.
2. The booklet contains 100 questions. Examinee is required to answer any 75 questions in the OMR Answer-Sheet provided and not in the question booklet. If more than 75 questions are attempted by student, then the first attempted 75 questions will be considered for evaluation. All questions carry equal marks.
3. Examine the Booklet and the OMR Answer-Sheet very carefully before you proceed. Faulty question booklet due to missing or duplicate pages/questions or having any other discrepancy should be got immediately replaced.

(Remaining instructions on last page)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. प्रश्न-पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक आपसे कहा न जाए।
2. प्रश्न-पुस्तिका में 100 प्रश्न हैं। परीक्षार्थी को किन्हीं 75 प्रश्नों को केवल दी गई OMR आन्सर-शीट पर ही हल करना है, प्रश्न-पुस्तिका पर नहीं। यदि छात्र द्वारा 75 से अधिक प्रश्नों को हल किया जाता है तो प्रारम्भिक हल किये हुए 75 प्रश्नों को ही मूल्यांकन हेतु सम्मिलित किया जाएगा। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
3. प्रश्नों के उत्तर अंकित करने से पूर्व प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR आन्सर-शीट को सावधानीपूर्वक देख लें। दोषपूर्ण प्रश्न-पुस्तिका जिसमें कुछ भाग छपने से छूट गए हों या प्रश्न एक से अधिक बार छप गए हों या उसमें किसी अन्य प्रकार की कमी हो, उसे तुरन्त बदल लें।

(शेष निर्देश अन्तिम पृष्ठ पर)

- | | |
|--|--|
| <p>1. Which domain is concerned with physical and motor skills?</p> <p>(A) Cognitive domain</p> <p>(B) Affective domain</p> <p>(C) Psychomotor domain</p> <p>(D) None of these</p> | <p>1. कौन-सा डोमेन शारीरिक और मोटर कौशल से संबंधित है?</p> <p>(A) संज्ञानात्मक डोमेन</p> <p>(B) भावात्मक डोमेन</p> <p>(C) साइकोमोटर डोमेन</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>2. The focus of cognitive domain is :</p> <p>(A) Physical and Motor skills</p> <p>(B) Intellectual skills</p> <p>(C) Attitudes and Interests</p> <p>(D) None of these</p> | <p>2. संज्ञानात्मक डोमेन का फोकस है :</p> <p>(A) शारीरिक और मोटर कौशल</p> <p>(B) बौद्धिक कौशल</p> <p>(C) दृष्टिकोण और रुचियां</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>3. The affective domain was classified by :</p> <p>(A) Benjamin S. Bloom</p> <p>(B) Simpson</p> <p>(C) David Krathwohl</p> <p>(D) Burner</p> | <p>3. भावात्मक डोमेन को किसके द्वारा वर्गीकृत किया गया था?</p> <p>(A) बेंजामिन एस. ब्लूम</p> <p>(B) सिम्पसन</p> <p>(C) डेविड क्रैथवोल</p> <p>(D) बर्नर</p> |
| <p>4. Psychomotor domain was classified by Simpson in :</p> <p>(A) 1962</p> <p>(B) 1972</p> <p>(C) 1982</p> <p>(D) 1992</p> | <p>4. साइकोमोटर डोमेन को सिम्पसन द्वारा वर्गीकृत किया गया था :</p> <p>(A) 1962 में</p> <p>(B) 1972 में</p> <p>(C) 1982 में</p> <p>(D) 1992 में</p> |

5. Limitation of simulated teaching :
- (A) The observer who is doing the role, may read incorrect
 - (B) Its use cannot be made in all subjects of the curriculum
 - (C) Both (A) and (B)
 - (D) None of the above

6. Advantage of simulated teaching :
- (A) The use of this technique enables us to study and analyze the teaching problems
 - (B) Self-confidence in teaching develops through simulated teaching
 - (C) Neither (A) nor (B)
 - (D) Both (A) and (B)

7. Precaution for simulated teaching :
- (A) Each pupil-teacher should be provided with the opportunity to play the role of teacher, student and an observer
 - (B) At the end of the session there should be a decision for diagnostic processes
 - (C) Neither (A) nor (B)
 - (D) Both (A) and (B)

5. नकली शिक्षण की सीमा :
- (A) पर्यवेक्षक जो भूमिका निभा रहा है, गलत पढ़ सकता है
 - (B) इसका उपयोग पाठ्यक्रम के सभी विषयों में नहीं किया जा सकता है
 - (C) दोनों (A) और (B)
 - (D) इनमें से कोई नहीं

6. नकली शिक्षण का लाभ :
- (A) इस तकनीक का उपयोग हमें शिक्षण समस्याओं का अध्ययन और विश्लेषण करने में सक्षम बनाता है।
 - (B) नकली शिक्षण के माध्यम से डेवलपर्स को पढ़ाने में आत्मविश्वास
 - (C) न (A) और न ही (B)
 - (D) दोनों (A) और (B)

7. प्रेरित शिक्षण के लिए सावधानियाँ :
- (A) प्रत्येक छात्र-शिक्षक को शिक्षक, छात्र और पर्यवेक्षक की भूमिका निभाने का अवसर प्रदान किया जाना चाहिए
 - (B) सत्र के अंत में नैदानिक प्रक्रियाओं के लिए एक निर्णय होना चाहिए
 - (C) न (A) और न ही (B)
 - (D) दोनों (A) और (B)

- | | |
|---|---|
| 8. Learning is the knowledge acquired by : | 8. सीखने का ज्ञान किसके द्वारा अर्जित किया जाता है? |
| (A) Study | (A) अध्ययन |
| (B) Playing | (B) खेलना |
| (C) Beating | (C) मारना |
| (D) None of these | (D) इनमें से कोई नहीं |
| 9. What percent (%) do we remember of what we see, hear and do? | 9. हम जो देखते हैं, सुनते हैं और करते हैं उसका कितना प्रतिशत हम याद करते हैं? |
| (A) 95% | (A) 95% |
| (B) 90% | (B) 90% |
| (C) 98% | (C) 98% |
| (D) 85% | (D) 85% |
| 10. Who evolved micro teaching in 1963 in America? | 10. किसने 1963 में अमेरिका में माइक्रो टीचिंग का विकास किया? |
| (A) Dr. Allen | (A) डॉ. एलन |
| (B) Nixon | (B) निक्सन |
| (C) Cozen | (C) कोजेन |
| (D) None of these | (D) इनमें से कोई नहीं |
| 11. Advantages of micro teaching : | 11. सूक्ष्म शिक्षण के लाभ : |
| (A) It increases the confidence of the learner teacher | (A) यह शिक्षार्थी शिक्षक के आत्मविश्वास को बढ़ाता है |
| (B) It is a vehicle of continuous training for both beginners and for senior teachers | (B) यह शुरुआती और वरिष्ठ शिक्षकों दोनों के लिए निरंतर प्रशिक्षण का साधन है |
| (C) Neither (A) nor (B) | (C) न (A) और न ही (B) |
| (D) Both (A) and (B) | (D) दोनों (A) और (B) |

- | | |
|--|---|
| <p>12. Procedure of stimulated learning :</p> <p>(A) Deciding skill to be practiced</p> <p>(B) Preparation of work schedule</p> <p>(C) Neither (A) nor (B)</p> <p>(D) Both (A) and (B)</p> | <p>12. प्रेरित सीखने की प्रक्रिया :</p> <p>(A) अभ्यास करने के लिए कौशल तय करना</p> <p>(B) कार्य अनुसूची तैयार करना</p> <p>(C) न (A) और न ही (B)</p> <p>(D) दोनों (A) और (B)</p> |
| <p>13. Characteristics of stimulated teaching :</p> <p>(A) This method is effective for the practice of teaching skills by Pupil-Teacher</p> <p>(B) The training is provided in artificial situations. Through mock trails learns are fully trained to face real situations</p> <p>(C) Neither (A) nor (B)</p> <p>(D) Both (A) and (B)</p> | <p>13. प्रेरित शिक्षण के लक्षण :</p> <p>(A) यह विधि छात्र-शिक्षक द्वारा शिक्षण कौशल के अभ्यास के लिए प्रभावी है</p> <p>(B) प्रशिक्षण कृत्रिम स्थितियों में प्रदान किया जाता है। मॉक ट्रेल्स के माध्यम से सीखने वालों को वास्तविक परिस्थितियों का सामना करने के लिए पूरी तरह से प्रशिक्षित किया जाता है</p> <p>(C) न (A) और न ही (B)</p> <p>(D) दोनों (A) और (B)</p> |
| <p>14. Factors responsible for the success of team teaching :</p> <p>(A) Co-operation among team teachers</p> <p>(B) Availability of audio-visual aids</p> <p>(C) Neither (A) nor (B)</p> <p>(D) Both (A) and (B)</p> | <p>14. टीम शिक्षण की सफलता के लिए जिम्मेदार कारक :</p> <p>(A) टीम शिक्षकों के बीच सहयोग</p> <p>(B) दृश्य-श्रव्य सामग्री की उपलब्धता</p> <p>(C) न (A) और न ही (B)</p> <p>(D) दोनों (A) और (B)</p> |

15. In which year simulation technique was developed?

- (A) 1968
- (B) 1905
- (C) 2015
- (D) 1991

16. Types of Simulation are :

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 11
- (D) 7

17. Total Number of steps in simulation are :

- (A) 8
- (B) 6
- (C) 11
- (D) None of these

18. Teaching is the activity of :

- (A) Facilitating learning
- (B) Passive learning
- (C) Time pass
- (D) None of these

15. सिमुलेशन तकनीक किस वर्ष विकसित की गई थी?

- (A) 1968
- (B) 1905
- (C) 2015
- (D) 1991

16. अनुकरण के प्रकार हैं :

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 11
- (D) 7

17. अनुकरण में चरणों की कुल संख्या हैं :

- (A) 8
- (B) 6
- (C) 11
- (D) इनमें से कोई नहीं

18. शिक्षण की गतिविधि है :

- (A) सीखने की सुविधा
- (B) निष्क्रिय सीखना
- (C) टाइम पास
- (D) इनमें से कोई नहीं

- | | |
|---|--|
| <p>19. Which one is not the type of lesson plans on the basis of objectives?</p> <p>(A) Micro lesson plan</p> <p>(B) Cognitive lesson plan</p> <p>(C) Affective lesson plan</p> <p>(D) Psychomotor lesson plan</p> | <p>19. उद्देश्यों के आधार पर कौन-सी पाठ योजना का प्रकार नहीं है?</p> <p>(A) सूक्ष्म पाठ योजना</p> <p>(B) संज्ञानात्मक पाठ योजना</p> <p>(C) प्रभावी पाठ योजना</p> <p>(D) साइकोमोटर पाठ योजना</p> |
| <p>20. Which is not true about lesson plan?</p> <p>(A) It develops confidence</p> <p>(B) It helps in orderly delivery of contents</p> <p>(C) It is developed by students</p> <p>(D) It saves us from haphazard teaching</p> | <p>20. पाठ योजना के बारे में क्या सत्य नहीं है?</p> <p>(A) यह आत्मविश्वास विकसित करता है</p> <p>(B) यह सामग्री को व्यवस्थित रूप से वितरित करने में मदद करता है</p> <p>(C) यह छात्रों द्वारा विकसित किया गया है</p> <p>(D) यह हमें बेतरतीब शिक्षण से बचाता है</p> |
| <p>21. Which is not an advantage of Team Teaching?</p> <p>(A) Better utilization of resources</p> <p>(B) Better planning</p> <p>(C) Better use of teaching techniques</p> <p>(D) Better financial benefits to teachers</p> | <p>21. टीम शिक्षण का कौन-सा लाभ नहीं है?</p> <p>(A) संसाधनों का बेहतर उपयोग</p> <p>(B) बेहतर योजना</p> <p>(C) शिक्षण तकनीकों का बेहतर उपयोग</p> <p>(D) शिक्षकों को बेहतर वित्तीय लाभ</p> |

- | | |
|---|---|
| <p>22. Knowing/memorizing and recalling is concerned with :</p> <p>(A) Comprehension</p> <p>(B) Application</p> <p>(C) Knowledge</p> <p>(D) Evaluation</p> | <p>22. जानने/याद रखने और याद करने का संबंध है :</p> <p>(A) समझ से</p> <p>(B) आवेदन से</p> <p>(C) ज्ञान से</p> <p>(D) मूल्यांकन से</p> |
| <p>23. The highest level of learning in cognitive domain is :</p> <p>(A) Evaluation</p> <p>(B) Synthesis</p> <p>(C) Analysis</p> <p>(D) Application</p> | <p>23. संज्ञानात्मक क्षेत्र में सीखने का उच्चतम स्तर है :</p> <p>(A) मूल्यांकन</p> <p>(B) संश्लेषण</p> <p>(C) विश्लेषण</p> <p>(D) आवेदन</p> |
| <p>24. To break down material into component parts to know its organizational structure is :</p> <p>(A) Comprehension</p> <p>(B) Application</p> <p>(C) Analysis</p> <p>(D) Synthesis</p> | <p>24. इसकी संगठनात्मक संरचना को जानने के लिए सामग्री को घटक भागों में तोड़ना है :</p> <p>(A) समझ</p> <p>(B) आवेदन</p> <p>(C) विश्लेषण</p> <p>(D) संश्लेषण</p> |
| <p>25. The intellectual skills are reflected by :</p> <p>(A) Cognitive domain</p> <p>(B) Affective domain</p> <p>(C) Psychomotor domain</p> <p>(D) None of these</p> | <p>25. बौद्धिक कौशल किसके द्वारा परिलक्षित होते हैं?</p> <p>(A) संज्ञानात्मक पक्ष</p> <p>(B) भावात्मक पक्ष</p> <p>(C) मनोक्रियात्मक पक्ष</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |

26. Which is more suitable in teaching of Science?
- (A) Lecture method
(B) Demonstration method
(C) Discussion method
(D) Project method
27. Micro teaching focuses on the competency :
- (A) Method
(B) Skills
(C) Contents
(D) None of these
28. How much knowledge is gained through the sense of seeing?
- (A) 75%
(B) 13%
(C) 6%
(D) 3%
29. The most direct experience is :
- (A) Motion pictures
(B) Visual symbol
(C) Demonstration
(D) Field trip
26. विज्ञान शिक्षण में कौन अधिक उपयुक्त है?
- (A) व्याख्यान विधि
(B) प्रदर्शन विधि
(C) चर्चा विधि
(D) परियोजना विधि
27. सूक्ष्म शिक्षण योग्यता पर केंद्रित है।
- (A) विधि
(B) कौशल
(C) सामग्री
(D) इनमें से कोई नहीं
28. देखने की भावना से कितना ज्ञान प्राप्त होता है?
- (A) 75%
(B) 13%
(C) 6%
(D) 3%
29. सबसे प्रत्यक्ष अनुभव है :
- (A) मोशन पिक्चर्स
(B) दृश्य प्रतीक
(C) प्रदर्शन
(D) फील्ड ट्रिप

- | | |
|--|---|
| <p>30. The number of domains in taxonomies of educational objective is :</p> <p>(A) 2</p> <p>(B) 3</p> <p>(C) 5</p> <p>(D) 6</p> | <p>30. शैक्षिक उद्देश्य के वर्गीकरण में पक्षों (डोमेन) की संख्या है :</p> <p>(A) 2</p> <p>(B) 3</p> <p>(C) 5</p> <p>(D) 6</p> |
| <p>31. Peer culture constitutes :</p> <p>(A) Socialization</p> <p>(B) Individualization</p> <p>(C) Both (A) and (B)</p> <p>(D) None of these</p> | <p>31. पीयर कल्चर गठन करता है :</p> <p>(A) समाजीकरण का</p> <p>(B) वैयक्तिकरण का</p> <p>(C) दोनों (A) और (B)</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>32. The students like to spend the most of the time with :</p> <p>(A) Teachers</p> <p>(B) Parents</p> <p>(C) Relatives</p> <p>(D) Peers</p> | <p>32. छात्र अधिकतर समय बिताना पसंद करते हैं :</p> <p>(A) शिक्षकों के साथ</p> <p>(B) माता-पिता के साथ</p> <p>(C) रिश्तेदारों के साथ</p> <p>(D) साथियों के साथ</p> |
| <p>33. The hypothesis underlying team teaching is :</p> <p>(A) Teachers feel bore while working alone</p> <p>(B) Teachers are not competent</p> <p>(C) The best teachers in schools are shared by more students</p> <p>(D) The single teacher cannot control the class</p> | <p>33. टीम शिक्षण में अंतर्निहित परिकल्पना है :</p> <p>(A) शिक्षक अकेले काम करते हुए ऊब महसूस करते हैं</p> <p>(B) शिक्षक सक्षम नहीं हैं</p> <p>(C) स्कूलों में सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों को अधिक छात्रों द्वारा साझा किया जाता है</p> <p>(D) एक शिक्षक कक्षा को नियंत्रित नहीं कर सकता</p> |

34. What is the merit of micro teaching?
- (A) Feedback helps in the improvement of method of teaching
 - (B) It helps in self evaluation and teacher build up confidence in them
 - (C) Both (A) and (B)
 - (D) None of these
35. Which is not the Psychological principle of Teaching?
- (A) Proceed from Concrete to Abstract
 - (B) Proceed from Complex to Simple
 - (C) Proceed from Known to Unknown
 - (D) Proceed from Simple to Difficult
36. Who introduced microteaching?
- (A) Henry Fayol
 - (B) Dwight W. Allen
 - (C) Aldous Huxley
 - (D) Dumville
37. When micro teaching was introduced for the first time?
- (A) 1963
 - (B) 1947
 - (C) 1984
 - (D) 1997

34. सूक्ष्म शिक्षण के क्या गुण हैं?
- (A) फीडबैक शिक्षण की पद्धति में सुधार करने में मदद करता है
 - (B) यह आत्म मूल्यांकन में मदद करता है और शिक्षक उनमें विश्वास पैदा करता है
 - (C) दोनों (A) और (B)
 - (D) इनमें से कोई नहीं
35. शिक्षण का मनोवैज्ञानिक सिद्धांत कौन-सा नहीं है?
- (A) ठोस से सार की ओर बढ़ना
 - (B) जटिल से सरल की ओर बढ़ना
 - (C) ज्ञात से अज्ञात की ओर बढ़ना
 - (D) सरल से कठिन की ओर बढ़ना
36. सूक्ष्म शिक्षण की शुरुआत किसने की?
- (A) हेनरी फेयोल
 - (B) ड्वाइट डब्ल्यू. एलन
 - (C) एल्डस हक्सले
 - (D) डमविले
37. पहली बार सूक्ष्म शिक्षण कब शुरू किया गया था?
- (A) 1963
 - (B) 1947
 - (C) 1984
 - (D) 1997

- | | |
|--|---|
| 38. Which is not the type of Teleconferencing? | 38. कौन-सा टेलीकांफ्रेंसिंग का प्रकार नहीं है? |
| (A) Audio teleconferencing | (A) ऑडियो टेलीकांफ्रेंसिंग |
| (B) Video teleconferencing | (B) वीडियो टेलीकांफ्रेंसिंग |
| (C) T.V. teleconferencing | (C) टी.वी. टेलीकांफ्रेंसिंग |
| (D) Computer teleconferencing | (D) कम्प्यूटर टेलीकांफ्रेंसिंग |
| 39. At the highest level of hierarchy is : | 39. पदानुक्रम के उच्चतम स्तर पर है : |
| (A) Understanding | (A) समझना |
| (B) Application | (B) आवेदन |
| (C) Evaluation | (C) मूल्यांकन |
| (D) Analysis | (D) विश्लेषण |
| 40. Student can design a laboratory according to certain specification in which category of objective? | 40. विद्यार्थी किस श्रेणी के उद्देश्य में कुछ विशिष्टताओं के अनुसार प्रयोगशाला डिजाइन कर सकता है? |
| (A) Analysis | (A) विश्लेषण |
| (B) Synthesis | (B) संश्लेषण |
| (C) Evaluation | (C) मूल्यांकन |
| (D) Knowledge | (D) ज्ञान |
| 41. The lowest level of learning in cognitive domain is : | 41. संज्ञानात्मक क्षेत्र में सीखने का निम्नतम स्तर है : |
| (A) Comprehension | (A) समझ |
| (B) Application | (B) आवेदन |
| (C) Knowledge | (C) ज्ञान |
| (D) Synthesis | (D) संश्लेषण |

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 42. Procedure of team teaching : | 42. टीम शिक्षण की प्रक्रिया : |
| (A) Planning Stage | (A) योजना चरण |
| (B) Execution | (B) निष्पादन |
| (C) Neither (A) nor (B) | (C) न (A) और न ही (B) |
| (D) Both (A) and (B) | (D) दोनों (A) और (B) |
| 43. Who developed Team Teaching? | 43. 'टीम शिक्षण' का विकास किसने किया? |
| (A) Joseph Lancaster | (A) जोसेफ लैंकेस्टर |
| (B) Prof. Drever | (B) प्रो. ड्रेवर |
| (C) T.P. Nunn | (C) टी.पी. नन |
| (D) John Dewey | (D) जॉन डेवी |
| 44. When team teaching was introduced? | 44. टीम शिक्षण कब शुरू किया गया था? |
| (A) 1970 | (A) 1970 |
| (B) 2009 | (B) 2009 |
| (C) 2002 | (C) 2002 |
| (D) 1997 | (D) 1997 |
| 45. Who developed Simulation Teaching? | 45. नकली शिक्षण का विकास किसने किया? |
| (A) Comenius | (A) कॉमेनियस |
| (B) Froebel | (B) फ्रोबेल |
| (C) Aldous Huxley | (C) एल्डोस हक्सले |
| (D) Cruickshank | (D) क्रूकशैंक |

- | | |
|--|--|
| <p>46. Psychomotor domain was divided by Simpson in :</p> <p>(A) 4 sub-groups</p> <p>(B) 5 sub-groups</p> <p>(C) 6 sub-groups</p> <p>(D) 7 sub-groups</p> | <p>46. साइकोमोटर डोमेन को सिम्पसन द्वारा विभाजित किया गया था :</p> <p>(A) 4 उपसमूहों में</p> <p>(B) 5 उपसमूहों में</p> <p>(C) 6 उपसमूहों में</p> <p>(D) 7 उपसमूहों में</p> |
| <p>47. Affective domain was divided into sub-groups by David Krathwohl in :</p> <p>(A) 1954</p> <p>(B) 1964</p> <p>(C) 1974</p> <p>(D) 1984</p> | <p>47. डेविड क्रैथवोल द्वारा भावात्मक पक्ष को उपसमूहों में विभाजित किया गया था :</p> <p>(A) 1954 में</p> <p>(B) 1964 में</p> <p>(C) 1974 में</p> <p>(D) 1984 में</p> |
| <p>48. Objective related to Affective domain is :</p> <p>(A) Student can paint a picture</p> <p>(B) Student can draw a graph</p> <p>(C) Student values honesty</p> <p>(D) Student can write a letter</p> | <p>48. भावात्मक पक्ष से संबंधित उद्देश्य है :</p> <p>(A) छात्र एक चित्र पेंट कर सकता है</p> <p>(B) छात्र एक ग्राफ खींच सकता है</p> <p>(C) छात्र ईमानदारी को महत्व देता है</p> <p>(D) छात्र एक पत्र लिख सकता है</p> |
| <p>49. Bring together scientific ideas to form a unique idea is called :</p> <p>(A) Application</p> <p>(B) Analysis</p> <p>(C) Synthesis</p> <p>(D) Evaluation</p> | <p>49. एक अद्वितीय विचार बनाने के लिए वैज्ञानिक विचारों को एक साथ लाना कहलाता है :</p> <p>(A) आवेदन</p> <p>(B) विश्लेषण</p> <p>(C) संश्लेषण</p> <p>(D) मूल्यांकन</p> |

50. The number of students in cooperative learning groups are :

- (A) 3-4
- (B) 5-6
- (C) 8-10
- (D) 10-15

51. CAI stands for :

- (A) Computer Analyzed Instruction
- (B) Computer Assisted Instruction
- (C) Computer Assisted Interview
- (D) Computer Analyzed Interview

52. Attitudes, values and interests are reflected by :

- (A) Cognitive Domain
- (B) Affective Domain
- (C) Psychomotor Domain
- (D) None of the above

53. Cognitive domain has :

- (A) 3 sub-groups
- (B) 4 sub-groups
- (C) 5 sub-groups
- (D) 6 sub-groups

50. सहकारी अधिगम समूहों में विद्यार्थियों की संख्या है :

- (A) 3-4
- (B) 5-6
- (C) 8-10
- (D) 10-15

51. सीएआई का अर्थ है :

- (A) कम्प्यूटर विश्लेषण निर्देश
- (B) कम्प्यूटर सहायता प्राप्त निर्देश
- (C) कम्प्यूटर सहायता प्राप्त साक्षात्कार
- (D) कम्प्यूटर विश्लेषण साक्षात्कार

52. अभिवृत्तियाँ, मूल्य और रुचियाँ किसके द्वारा प्रतिबिम्बित होती हैं?

- (A) संज्ञानात्मक पक्ष
- (B) भावात्मक पक्ष
- (C) मनोक्रियात्मक पक्ष
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

53. संज्ञानात्मक पक्ष में हैं :

- (A) 3 उपसमूह
- (B) 4 उपसमूह
- (C) 5 उपसमूह
- (D) 6 उपसमूह

54. To whom the responsibility of organization of curricular activities should be stored with?

- (A) The Principal
- (B) The teacher who is appointed for this work
- (C) Teachers who take interest in it
- (D) All the teachers who take interest in it

55. The experienced teachers do not require the detailed lesson plan of a topic because :

- (A) They can teach in a good manner without its help
- (B) The number of curious students is very poor in the class
- (C) When they commit some mistake, they do not face any challenge from their students
- (D) They can equip themselves with brief outline as they gain specialization in it through experience

54. पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों के आयोजन की जिम्मेदारी किसके पास रखी जानी चाहिए?

- (A) प्रिंसिपल
- (B) शिक्षक जो इस काम के लिए नियुक्त किया जाता है
- (C) शिक्षक जो इसमें रुचि लेते हैं
- (D) इसमें रुचि लेने वाले सभी शिक्षक

55. अनुभवी शिक्षकों को किसी विषय की विस्तृत पाठ योजना की आवश्यकता नहीं होती है, क्योंकि :

- (A) वे इसकी मदद के बिना अच्छे तरीके से पढ़ा सकते हैं
- (B) कक्षा में जिज्ञासु छात्रों की संख्या बहुत कम है
- (C) जब वे कुछ गलती करते हैं, तो उन्हें अपने छात्रों से किसी भी चुनौती का सामना नहीं करना पड़ता है
- (D) वे खुद को संक्षिप्त रूपरेखा से लैस कर सकते हैं क्योंकि वे अनुभव के माध्यम से इसमें विशेषज्ञता हासिल करते हैं

- | | |
|--|---|
| 56. The Socratic method is known as : | 56. सुकराती पद्धति के रूप में जानी जाती है : |
| (A) Lecture Demonstration method | (A) व्याख्यान प्रदर्शन विधि |
| (B) Discussion method | (B) चर्चा विधि |
| (C) Inquiry method | (C) पूछताछ विधि |
| (D) Question-Answer method | (D) प्रश्न-उत्तर विधि |
| 57. Practice is made in : | 57. अभ्यास किया जाता है : |
| (A) Inductive method | (A) आगमनात्मक विधि में |
| (B) Deductive method | (B) निगमनात्मक विधि में |
| (C) Drill method | (C) ड्रिल विधि में |
| (D) Discussion method | (D) चर्चा विधि में |
| 58. Duration of lessons in macro-lesson plans is : | 58. मैक्रो-पाठ योजनाओं में पाठों की अवधि है : |
| (A) 5-10 min | (A) 5-10 मिनट |
| (B) 10-20 min | (B) 10-20 मिनट |
| (C) 20-30 min | (C) 20-30 मिनट |
| (D) 35-45 min | (D) 35-45 मिनट |
| 59. We move from Specific to General in : | 59. हम विशिष्ट से सामान्य की ओर बढ़ते हैं : |
| (A) Inductive method | (A) आगमनात्मक विधि में |
| (B) Deductive method | (B) निगमनात्मक विधि में |
| (C) Drill method | (C) ड्रिल विधि में |
| (D) Discussion method | (D) चर्चा विधि में |

- | | | | |
|-----|---|-----|--|
| 60. | To raise the standard of education, it is necessary : | 60. | शिक्षा का स्तर ऊंचा करने के लिए आवश्यक है : |
| (A) | To evaluate students continuously | (A) | लगातार छात्रों का मूल्यांकन करना |
| (B) | To give high salary to teachers | (B) | शिक्षकों को उच्च वेतन देना |
| (C) | To revise curriculum | (C) | पाठ्यक्रम को संशोधित करना |
| (D) | To make good school building | (D) | स्कूल की अच्छी इमारत बनाना |
| 61. | A teacher asks the questions in the class to : | 61. | एक शिक्षक कक्षा में प्रश्न पूछता है : |
| (A) | Keep students busy | (A) | छात्रों को व्यस्त रखने के लिए |
| (B) | Maintain discipline | (B) | अनुशासन बनाए रखने के लिए |
| (C) | Attract student's attention | (C) | छात्रों का ध्यान आकर्षित करने के लिए |
| (D) | Teach | (D) | सिखाने के लिए |
| 62. | A guardian never comes to see you in school. You will : | 62. | स्कूल में एक अभिभावक आपसे मिलने कभी नहीं आते हैं। आप : |
| (A) | ignore the child | (A) | बच्चे को अनदेखा करेंगे |
| (B) | write to the guardian | (B) | अभिभावक को लिखेंगे |
| (C) | go to meet him yourself | (C) | खुद उनसे मिलने जायेंगे |
| (D) | start punishing the child | (D) | बच्चे को दंडित करना शुरू करेंगे |
| 63. | The purpose of New Education Policy is : | 63. | नई शिक्षा नीति का उद्देश्य है : |
| (A) | To provide equal opportunity of education to all | (A) | सभी को शिक्षा का समान अवसर प्रदान करना |
| (B) | To improve the whole education system | (B) | पूरी शिक्षा प्रणाली में सुधार करना |
| (C) | To link the education with employment | (C) | शिक्षा को रोजगार से जोड़ना |
| (D) | To delink the degree with education | (D) | शिक्षा के साथ डिग्री को अलग करना |

64. In context of the habit of Absenteeism of student :
- (A) The principal and parents should get worried
- (B) The officials of the school should take action against them as per school's discipline
- (C) The teachers should take it as a serious problem
- (D) They should be given less priority in the class room in relation to regular students
64. छात्र की अनुपस्थिति की आदत के संदर्भ में :
- (A) प्रिंसिपल और माता-पिता को चिंतित होना चाहिए
- (B) स्कूल के अधिकारियों को उनके खिलाफ स्कूल के अनुशासन के अनुसार कार्रवाई करनी चाहिए
- (C) शिक्षकों को इसे एक गंभीर समस्या के रूप में लेना चाहिए
- (D) नियमित छात्रों के संबंध में उन्हें कक्षा में कम प्राथमिकता दी जानी चाहिए
65. The best method of checking student's homework is :
- (A) To assign it to intelligent students of the class
- (B) To check the answers in the class in group manner
- (C) To check them with the help of specimen answer
- (D) To check by the teacher himself in a regular way
65. विद्यार्थी के गृहकार्य की जाँच करने की सर्वोत्तम विधि है :
- (A) इसे कक्षा के बुद्धिमान छात्रों को सौंपना
- (B) कक्षा में उत्तरों को सामूहिक तरीके से जाँचना
- (C) नमूना उत्तर की सहायता से उनकी जाँच करना
- (D) नियमित रूप से शिक्षक द्वारा स्वयं जाँच करना

66. A time bound testing programme for students should be implemented in schools so that :
- (A) The progress of the students should be informed to their parents
- (B) A regular practice can be carried out
- (C) The students can be trained for final examinations
- (D) The remedial programme can be adopted on the basis of the feedback from the results
66. स्कूलों में छात्रों के लिए एक समयबद्ध परीक्षण कार्यक्रम लागू किया जाना चाहिए, ताकि :
- (A) छात्रों की प्रगति को उनके माता-पिता को सूचित किया जाना चाहिए
- (B) एक नियमित अभ्यास किया जा सकता है
- (C) छात्रों को अंतिम परीक्षाओं के लिए प्रशिक्षित किया जा सकता है
- (D) परिणामों से प्रतिक्रिया के आधार पर उपचारात्मक कार्यक्रम को अपनाया जा सकता है
67. The success of integrated education depends on :
- (A) The support of community
- (B) The excellence of text-books
- (C) The highest quality of teaching-learning material
- (D) The attitudinal changes in teachers
67. एकीकृत शिक्षा की सफलता इस पर निर्भर करती है :
- (A) समुदाय के समर्थन पर
- (B) पाठ्य-पुस्तकों की उत्कृष्टता पर
- (C) शिक्षण-अधिगम सामग्री की उच्चतम गुणवत्ता पर
- (D) शिक्षकों में व्यवहारात्मक परिवर्तनों पर
68. The quality of school's education is exclusively depending upon :
- (A) Infrastructural facilities
- (B) Financial provisions
- (C) International support
- (D) The quality of teacher education
68. स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता विशेष रूप से निर्भर करती है :
- (A) अवसंरचनात्मक सुविधाओं पर
- (B) वित्तीय प्रावधानों पर
- (C) अंतर्राष्ट्रीय समर्थन पर
- (D) शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता पर

69. Match list 1 and list 2 and select the correct option from the codes given below :

List-A	List-B
I. Teaching Aids	1. Expert, blended, formal authority, delegation
II. Teaching Methods	2. Subject knowledge, effective discipline skills
III. Teaching Styles	3. Audio-visual, television, multimedia
IV. Teaching Attributes	4. Reading, lecture, discussion, dialogue

Codes :

- | | | | | |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| | I | II | III | IV |
| (A) | 1 | 3 | 2 | 4 |
| (B) | 2 | 1 | 4 | 3 |
| (C) | 3 | 4 | 1 | 2 |
| (D) | 4 | 2 | 3 | 1 |
70. Need of teaching aids :
- (A) Teaching aids are helpful for students in increasing conceptual thinking
- (B) It has been seen that visual effects create learning of permanent nature rather than audio effects
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these
71. Teaching aids can be classified as :
- (A) Traditional aids : books, periodicals, blackboard/chalkboard
- (B) Visual aids : chart, posters, model, graphs, cartoons, objects, info-graphs
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these

69. सूची 1 और 2 को सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन कीजिए:

सूची-अ	सूची-ब
I. शिक्षण सहायक सामग्री	1. विशेषज्ञ, मिश्रित, औपचारिक प्राधिकरण, प्रतिनिधिमंडल
II. शिक्षण के तरीके	2. विषय ज्ञान, प्रभावी अनुशासन कौशल
III. शिक्षण शैलियाँ	3. श्रव्य-दृश्य, टेलीविजन, मल्टीमीडिया
IV. शिक्षण गुण	4. पढ़ना, व्याख्यान, चर्चा, संवाद

कूट :

- | | | | | |
|-----|----------|-----------|------------|-----------|
| | I | II | III | IV |
| (A) | 1 | 3 | 2 | 4 |
| (B) | 2 | 1 | 4 | 3 |
| (C) | 3 | 4 | 1 | 2 |
| (D) | 4 | 2 | 3 | 1 |
70. शिक्षण सहायक सामग्री की आवश्यकता :
- (A) शिक्षण सहायक सामग्री छात्रों के लिए वैचारिक सोच बढ़ाने में सहायक होती है
- (B) यह देखा गया है कि दृश्य प्रभाव श्रव्य प्रभावों के बजाय स्थायी प्रकृति के सीखने का निर्माण करते हैं
- (C) दोनों (A) और (B)
- (D) इनमें से कोई नहीं
71. शिक्षण सहायक सामग्री : को इस प्रकार वर्गीकृत किया जा सकता है :
- (A) पारंपरिक सामग्री किताबें, पत्रिकाएं, ब्लैकबोर्ड/चॉकबोर्ड
- (B) दृश्य सामग्री : चार्ट, पोस्टर, मॉडल, ग्राफ, कार्टून, ऑब्जेक्ट, सूचना-ग्राफ
- (C) दोनों (A) और (B)
- (D) इनमें से कोई नहीं

72. If a student does not pay any respect to you, then you will :

- (A) ignore him
- (B) award less marks in examination
- (C) talk to his/her parents
- (D) rebuke him

73. According to Kilpatrick, the types of projects are :

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

74. Heuristic means :

- (A) To investigate
- (B) To show
- (C) To do
- (D) To act

75. Activity involves :

- (A) Physical action
- (B) Mental action
- (C) Physical and mental action
- (D) None of these

72. यदि कोई छात्र आपको सम्मान नहीं देता है, तो आप :

- (A) उसे अनदेखा करेंगे
- (B) परीक्षा में कम अंक प्रदान करेंगे
- (C) उसके माता-पिता से बात करेंगे
- (D) उसे फटकारेंगे

73. किल्पैट्रिक के अनुसार परियोजनाओं के प्रकार हैं :

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

74. अनुमानी का अर्थ है :

- (A) जाँच करने के लिए
- (B) दिखाने के लिए
- (C) करने के लिए
- (D) कार्य करने के लिए

75. गतिविधि में शामिल है :

- (A) शारीरिक क्रिया
- (B) मानसिक क्रिया
- (C) शारीरिक और मानसिक क्रिया
- (D) इनमें से कोई नहीं

- | | |
|---|--|
| <p>76. Family is a means of :</p> <p>(A) Informal education</p> <p>(B) Formal education</p> <p>(C) Non-formal education</p> <p>(D) Distance education</p> | <p>76. परिवार एक साधन है :</p> <p>(A) अनौपचारिक शिक्षा का</p> <p>(B) औपचारिक शिक्षा का</p> <p>(C) निरौपचारिक शिक्षा का</p> <p>(D) दूरस्थ शिक्षा का</p> |
| <p>77. A teacher can develop social values among students by :</p> <p>(A) telling them about great people</p> <p>(B) developing sense of discipline</p> <p>(C) behaving ideally</p> <p>(D) telling them good stories</p> | <p>77. एक शिक्षक विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्यों का विकास किसके द्वारा कर सकता है?</p> <p>(A) उन्हें महान लोगों के बारे में बता कर</p> <p>(B) अनुशासन की भावना विकसित करके</p> <p>(C) आदर्श व्यवहार करके</p> <p>(D) उन्हें अच्छी कहानियाँ सुनाकर</p> |
| <p>78. How the students should be motivated to get success in life?</p> <p>(A) Selected study</p> <p>(B) Incidental study</p> <p>(C) Intensive study</p> <p>(D) Learning by recitation</p> | <p>78. जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिए विद्यार्थियों को किस प्रकार प्रेरित किया जाना चाहिए?</p> <p>(A) चयनित अध्ययन</p> <p>(B) आकस्मिक अध्ययन</p> <p>(C) गहन अध्ययन</p> <p>(D) सस्वर पाठ द्वारा सीखना</p> |
| <p>79. What will you do in leisure time in school?</p> <p>(A) You will take rest in teacher's room</p> <p>(B) You will read magazines in library</p> <p>(C) You will talk to clerks in office</p> <p>(D) You will check home work of students</p> | <p>79. स्कूल में खाली समय में आप क्या करेंगे?</p> <p>(A) आप शिक्षक के कमरे में आराम करेंगे</p> <p>(B) आप पुस्तकालय में पत्रिकाएं पढ़ेंगे</p> <p>(C) आप कार्यालय में क्लर्कों से बात करेंगे</p> <p>(D) आप छात्रों के गृह कार्य की जांच करेंगे</p> |

- | | |
|---|---|
| <p>80. What is most important for a teacher?</p> <p>(A) Maintain discipline in class</p> <p>(B) Be punctual in class</p> <p>(C) Remove difficulties of students</p> <p>(D) Be good orator</p> | <p>80. एक शिक्षक के लिए सबसे महत्वपूर्ण क्या है?</p> <p>(A) कक्षा में अनुशासन बनाए रखना</p> <p>(B) कक्षा में समय का पाबंद होना</p> <p>(C) छात्रों की कठिनाइयों को दूर करना</p> <p>(D) अच्छा वक्ता बनना</p> |
| <p>81. Why students should play games in school?</p> <p>(A) It makes them physically strong</p> <p>(B) It makes work easier for teachers</p> <p>(C) It helps in passing time</p> <p>(D) It develops co-operation and physical balance</p> | <p>81. छात्रों को स्कूल में खेल क्यों खेलना चाहिए?</p> <p>(A) यह उन्हें शारीरिक रूप से मजबूत बनाता है</p> <p>(B) यह शिक्षकों के लिए काम आसान बनाता है</p> <p>(C) यह समय बिताने में मदद करता है</p> <p>(D) यह सहयोग और शारीरिक संतुलन विकसित करता है</p> |
| <p>82. You like teaching profession because :</p> <p>(A) It has less responsibility</p> <p>(B) You are interested in it</p> <p>(C) It is easy</p> <p>(D) It provides you more holidays</p> | <p>82. आपको अध्यापन पेशा पसंद है, क्योंकि :</p> <p>(A) इसकी कम जिम्मेदारी है</p> <p>(B) आप इसमें रुचि रखते हैं</p> <p>(C) यह आसान है</p> <p>(D) यह आपको अधिक छुट्टियाँ प्रदान करता है</p> |
| <p>83. A teacher can develop social values among students by :</p> <p>(A) telling them about great people</p> <p>(B) developing sense of discipline</p> <p>(C) behaving ideally</p> <p>(D) telling them good stories</p> | <p>83. एक शिक्षक विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्यों का विकास किसके द्वारा कर सकता है?</p> <p>(A) उन्हें महान लोगों के बारे में बताकर</p> <p>(B) अनुशासन की भावना विकसित कर</p> <p>(C) आदर्श व्यवहार कर</p> <p>(D) उन्हें अच्छी कहानियाँ सुनाकर</p> |

84. The importance of teaching aids are :

- (A) Saves time and money
- (B) Generate motivation
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these

85. Weakness of command style is :

- (A) All of the students must do a task at the same proficiency level. Also the teacher is tied up and not available to give personal feedback
- (B) It is a quick and efficient way to get through a certain task
- (C) There is only one set of rules and safety precautions for the students to follow
- (D) None of these

86. Direct teaching is :

- (A) Teacher centered teaching
- (B) Learner centered teaching
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these

87. Indirect teaching is :

- (A) Student centered teaching
- (B) Teacher centered teaching
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these

84. शिक्षण सहायक सामग्री का महत्त्व है :

- (A) समय और पैसा बचाता है
- (B) प्रेरणा उत्पन्न करता है
- (C) दोनों (A) और (B)
- (D) इनमें से कोई नहीं

85. कमांड स्टाइल की कमजोरी है :

- (A) सभी छात्रों को एक ही दक्षता स्तर पर एक कार्य करना चाहिए। साथ ही शिक्षक बंधा हुआ है और व्यक्तिगत प्रतिक्रिया देने के लिए उपलब्ध नहीं है
- (B) यह एक निश्चित कार्य को पूरा करने का एक त्वरित और कुशल तरीका है
- (C) छात्रों के पालन के लिए नियमों और सुरक्षा सावधानियों का केवल एक सेट है
- (D) इनमें से कोई नहीं

86. प्रत्यक्ष शिक्षण है :

- (A) शिक्षक केंद्रित शिक्षण
- (B) शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षण
- (C) दोनों (A) और (B)
- (D) इनमें से कोई नहीं

87. अप्रत्यक्ष शिक्षण है :

- (A) छात्र केंद्रित शिक्षण
- (B) शिक्षक केंद्रित शिक्षण
- (C) दोनों (A) और (B)
- (D) इनमें से कोई नहीं

- | | |
|---|---|
| <p>88. Which is not true about lesson plan?</p> <p>(A) It develops confidence</p> <p>(B) It helps in orderly delivery of contents</p> <p>(C) It is developed by students</p> <p>(D) It saves us from haphazard teaching</p> | <p>88. कौन-सा पाठ योजना के बारे में सही नहीं है?</p> <p>(A) यह आत्मविश्वास विकसित करता है</p> <p>(B) यह सामग्री के व्यवस्थित रूप से वितरण में मदद करता है</p> <p>(C) यह छात्रों द्वारा विकसित किया गया है</p> <p>(D) यह हमें बेतरतीब शिक्षण से बचाता है</p> |
| <p>89. Which of the following is not the method of learning?</p> <p>(A) Learning by doing</p> <p>(B) Collective approach</p> <p>(C) Beating approach</p> <p>(D) Integrated approach</p> | <p>89. निम्नलिखित में से कौन-सी सीखने की विधि नहीं है?</p> <p>(A) करके सीखना</p> <p>(B) सामूहिक दृष्टिकोण</p> <p>(C) पिटाई दृष्टिकोण</p> <p>(D) एकीकृत दृष्टिकोण</p> |
| <p>90. Which of the following is not true for formal learning?</p> <p>(A) Full time educational pathway</p> <p>(B) Structured planned facilities</p> <p>(C) Skills and capabilities</p> <p>(D) Diplomas and degrees</p> | <p>90. औपचारिक शिक्षा के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सही नहीं है?</p> <p>(A) पूर्णकालिक शैक्षिक मार्ग</p> <p>(B) संरचित योजनाबद्ध सुविधाएं</p> <p>(C) कौशल और क्षमताएं</p> <p>(D) डिप्लोमा और डिग्रियाँ</p> |
| <p>91. Which of the following isn't related to informal learning?</p> <p>(A) Deliberate self-directed learning</p> <p>(B) Unstructured, spontaneous, self-motivated</p> <p>(C) Schools, colleges, universities</p> <p>(D) Personal development and self-fulfillment</p> | <p>91. निम्नलिखित में से कौन-सा अनौपचारिक शिक्षा से संबंधित नहीं है?</p> <p>(A) जानबूझकर स्व-निर्देशित शिक्षा</p> <p>(B) असंरचित, सहज, स्व-प्रेरित</p> <p>(C) स्कूल, कॉलेज, विश्वविद्यालय</p> <p>(D) व्यक्तिगत विकास और आत्म-पूर्ति</p> |

92. A time bound testing programme for students should be implemented in schools so that :
- (A) The progress of the students should be informed to their parents
 - (B) A regular practice can be carried out
 - (C) The students can be trained for final examinations
 - (D) The remedial programme can be adopted on the basis of the feedback from the results
93. A teacher can motivate the students by :
- (A) Giving suitable prizes
 - (B) Giving proper guidance
 - (C) Giving examples
 - (D) Delivering speech in class
94. Kindergarten system of Education was contributed by :
- (A) T.P. Nunn
 - (B) Spencer
 - (C) Froebel
 - (D) Montessori
92. स्कूलों में छात्रों के लिए एक समयबद्ध परीक्षण कार्यक्रम लागू किया जाना चाहिए, ताकि :
- (A) छात्रों की प्रगति को उनके माता-पिता को सूचित किया जा सके
 - (B) एक नियमित अभ्यास किया जा सके
 - (C) छात्रों को अंतिम परीक्षाओं के लिए प्रशिक्षित किया जा सके
 - (D) परिणामों से प्रतिक्रिया के आधार पर उपचारात्मक कार्यक्रम को अपनाया जा सके
93. एक शिक्षक विद्यार्थियों को प्रेरित कर सकता है :
- (A) उपयुक्त पुरस्कार देकर
 - (B) उचित मार्गदर्शन देकर
 - (C) उदाहरण देकर
 - (D) कक्षा में भाषण देकर
94. शिक्षा की किंडरगार्टन प्रणाली योगदान था :
- (A) टी.पी. नन का
 - (B) स्पेंसर का
 - (C) फ्रोबेल का
 - (D) मोंटेसरी का

- | | |
|--|--|
| <p>95. The most important work of a Teacher is :</p> <p>(A) To organize teaching work</p> <p>(B) To deliver lecture in class</p> <p>(C) To take care of children</p> <p>(D) To evaluate the students</p> | <p>95. शिक्षक का सबसे महत्वपूर्ण कार्य है :</p> <p>(A) शिक्षण कार्य को व्यवस्थित करना</p> <p>(B) कक्षा में व्याख्यान देना</p> <p>(C) बच्चों की देखभाल करना</p> <p>(D) छात्रों का मूल्यांकन करना</p> |
| <p>96. The in-service teacher's training can be made more effective by :</p> <p>(A) Using training package which is well prepared in advance</p> <p>(B) Making it a residential programme</p> <p>(C) Using co-operative approach</p> <p>(D) Practicing training follow up procedures</p> | <p>96. सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण को और प्रभावी बनाया जा सकता है :</p> <p>(A) प्रशिक्षण पैकेज के उपयोग द्वारा, जो पहले से ही अच्छी तरह तैयार है</p> <p>(B) इसे एक आवासीय कार्यक्रम बना कर</p> <p>(C) सहकारी दृष्टिकोण के उपयोग द्वारा</p> <p>(D) प्रशिक्षण अनुवर्ती प्रक्रियाओं के अभ्यास द्वारा</p> |
| <p>97. The priority to girl's education should be given because :</p> <p>(A) The girls are more intelligent in comparison than the boys</p> <p>(B) The girls are lesser in number than boys</p> <p>(C) The girls were badly discriminated in favour of boys in the past</p> <p>(D) Only girls are capable of leading for social change</p> | <p>97. बालिका शिक्षा को प्राथमिकता दी जानी चाहिए, क्योंकि :</p> <p>(A) लड़कियाँ लड़कों की तुलना में अधिक बुद्धिमान होती हैं</p> <p>(B) लड़कियों की संख्या लड़कों की तुलना में कम है</p> <p>(C) अतीत में लड़कों के पक्ष में लड़कियों के साथ बुरी तरह भेदभाव किया जाता था</p> <p>(D) केवल लड़कियाँ ही सामाजिक परिवर्तन के लिए नेतृत्व करने में सक्षम हैं</p> |

98. Which of the following statements is correct about lesson planning?

- (A) Identification of learning as well as teaching objectives, activities and tasks to be undertaken by both the learners and the instructor
- (B) Deciding the proper organization or management of the learning resource available, environment and activities
- (C) Neither (A) nor (B)
- (D) Both (A) and (B)

99. Which is not the focal point of triangular process of teaching?

- (A) Teaching method
- (B) Teacher
- (C) Pupil
- (D) Contents

100. The goal of teaching is :

- (A) to give information
- (B) To involve pupils in activities
- (C) To impart knowledge
- (D) Desirable change in behavior

98. पाठ योजना के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (A) सीखने के साथ-साथ शिक्षण उद्देश्यों, गतिविधियों और शिक्षार्थियों और प्रशिक्षक दोनों द्वारा किए जाने वाले कार्यों की पहचान
- (B) उपलब्ध शिक्षण संसाधन, पर्यावरण और गतिविधियों के उचित संगठन या प्रबंधन का निर्णय लेना
- (C) न (A) और न ही (B)
- (D) दोनों (A) और (B)

99. जो शिक्षण की त्रिकोणीय प्रक्रिया का केंद्र बिंदु नहीं है?

- (A) शिक्षण विधि
- (B) शिक्षक
- (C) छात्र
- (D) सामग्री

100. शिक्षण का लक्ष्य है :

- (A) जानकारी देना
- (B) गतिविधियों में विद्यार्थियों को शामिल करना
- (C) ज्ञान प्रदान करना
- (D) व्यवहार में वांछनीय परिवर्तन

Rough Work / रफ कार्य

Example :

Question :

Q.1 (A) ● (C) (D)

Q.2 (A) (B) ● (D)

Q.3 (A) ● (C) (D)

4. Each question carries equal marks. Marks will be awarded according to the number of correct answers you have.
5. All answers are to be given on OMR Answer Sheet only. Answers given anywhere other than the place specified in the answer sheet will not be considered valid.
6. Before writing anything on the OMR Answer Sheet, all the instructions given in it should be read carefully.
7. After the completion of the examination, candidates should leave the examination hall only after providing their OMR Answer Sheet to the invigilator. Candidate can carry their Question Booklet.
8. There will be no negative marking.
9. Rough work, if any, should be done on the blank pages provided for the purpose in the booklet.
10. To bring and use of log-book, calculator, pager & cellular phone in examination hall is prohibited.
11. In case of any difference found in English and Hindi version of the question, the English version of the question will be held authentic.

Impt. On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly. If there is any discrepancy in the question Booklet, then after showing it to the invigilator, get another question Booklet of the same series.

उदाहरण :

प्रश्न :

प्रश्न 1 (A) ● (C) (D)

प्रश्न 2 (A) (B) ● (D)

प्रश्न 3 (A) ● (C) (D)

4. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आपके जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।
5. सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर-पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।
6. ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाये।
7. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी OMR Answer Sheet उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें। परीक्षार्थी अपने साथ प्रश्न-पुस्तिका ले जा सकते हैं।
8. निगेटिव मार्किंग नहीं है।
9. कोई भी रफ कार्य, प्रश्न-पुस्तिका में, रफ-कार्य के लिए दिए खाली पेज पर ही किया जाना चाहिए।
10. परीक्षा-कक्ष में लॉग-बुक, कैल्कुलेटर, पेजर तथा सेल्युलर फोन ले जाना तथा उसका उपयोग करना वर्जित है।
11. प्रश्न के हिन्दी एवं अंग्रेजी रूपान्तरण में भिन्नता होने की दशा में प्रश्न का अंग्रेजी रूपान्तरण ही मान्य होगा।

महत्वपूर्ण: प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्षनिरीक्षक को दिखाकर उसी सिरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।